

Análise da Metodologia de Ensino dos Professores em uma Escola: Uma Investigação para Aprimorar a Qualidade do Ensino e Aprendizagem

Manoela Rodrigues Oliveira¹, Clarissa Flores Candido¹, Gilson da Rocha Santos²

¹ Escola Municipal Prof. Licurgo de Oliveira Bastos – Campo Grande -MS

procla2004@gmail.com

CHSAL/Educação

Tipo de Pesquisa: Científica

Palavras-chave: Educação. Método. Docentes. Aulas.

Introdução

A educação é uma das principais bases para o desenvolvimento de uma sociedade, desempenhando um papel fundamental na formação dos indivíduos e na construção de um futuro próspero. Nesse contexto, os professores desempenham um papel crucial, pois são responsáveis por transmitir conhecimento, desenvolver habilidades e cultivar valores nos alunos. Para que esse processo seja eficiente e significativo, a metodologia de ensino adotada pelos docentes desempenha um papel de destaque. A metodologia de ensino refere-se às estratégias, técnicas e abordagens utilizadas pelos professores para facilitar o aprendizado dos alunos. Ela pode variar amplamente, desde aulas expositivas tradicionais até metodologias mais ativas, como a aprendizagem baseada em projetos, o ensino colaborativo e o uso de tecnologias educacionais. Cada abordagem tem o potencial de impactar de forma única o envolvimento dos alunos, a motivação para aprender e o desenvolvimento das habilidades necessárias para o mundo contemporâneo. Nesse sentido, é de extrema importância analisar e compreender como os professores estão aplicando suas metodologias de ensino em sala de aula, a fim de avaliar sua eficácia e possíveis pontos de melhoria. A pesquisa aqui proposta tem como objetivo investigar a metodologia de ensino dos professores em nossa escola, a fim de auxiliar na melhora da qualidade do ensino e da aprendizagem. Dessa forma, a presente pesquisa irá explorar a diversidade de metodologias utilizadas pelos professores dessa escola, bem como investigar os fatores que influenciam a escolha dessas abordagens educacionais. Por meio de entrevistas com os docentes, observações em sala de aula e coleta de dados junto aos alunos, espera-se obter uma visão abrangente das estratégias pedagógicas adotadas e seus efeitos no processo de ensino e aprendizagem.

Metodologia

Uma coleta de dados primários será realizada por meio de entrevistas com os professores da escola. Para complementar os dados obtidos nas entrevistas, serão realizadas observações diretas em sala de aula. As observações registram detalhes sobre a dinâmica da aula, como confortável entre professores

e alunos, o uso de recursos didáticos e o envolvimento dos estudantes nas atividades propostas. Os dados coletados por meio das entrevistas, observações e experimentos serão analisados de forma qualitativa e quantitativa, conforme apropriado. Com base nos resultados da análise, serão elaboradas propostas de recomendações para o aprimoramento da metodologia de ensino na escola. A proposta de recomendações será apresentada de forma clara e objetiva, visando contribuir para a melhoria do processo educacional na escola e servindo como referência para estudos futuros e preventivos na área da educação.

Resultados Esperados

Espera-se que este projeto de pesquisa forneça um conjunto significativo de resultados que contribuam para o aprimoramento da metodologia de ensino na nossa escola, bem como para o campo mais amplo da educação. Primeiramente, espera-se identificar e descrever as diferentes metodologias de ensino utilizadas pelos professores, permitindo uma compreensão mais detalhada das abordagens pedagógicas adotadas em sala de aula. Essa análise fornecerá uma visão panorâmica das práticas docentes e permitirá identificar pontos fortes e áreas de melhoria no processo educacional. Espera-se que o projeto possa fornecer diretrizes e recomendações para aprimorar a prática docente, visando criar um ambiente educacional mais estimulante e eficiente, onde os alunos possam alcançar resultados acadêmicos mais sólidos e desenvolver habilidades essenciais para seu crescimento pessoal e profissional. Os resultados esperados desta pesquisa têm o potencial de impactar positivamente a qualidade da educação na escola, permitindo que os professores aprimorem suas metodologias e abordagens pedagógicas com base em evidências sólidas. Além disso, as informações obtidas podem contribuir para o desenvolvimento de políticas educacionais mais embasadas e para a disseminação de boas práticas no âmbito educacional, promovendo uma educação mais efetiva, inclusiva e atendida com as necessidades dos alunos e da sociedade como um todo.

Considerações Finais

APOIO



REALIZAÇÃO



A análise da metodologia de ensino dos professores de nossa escola é de extrema importância, uma vez que a qualidade da educação está intrinsecamente ligada às estratégias pedagógicas adotadas em sala de aula. Compreender como os professores planejam e conduzem suas aulas é fundamental para identificar possíveis lacunas no processo educacional e, assim, encontrar maneiras de melhorar a eficácia do ensino e da aprendizagem. Ao investigar as metodologias empregadas, será possível identificar quais abordagens têm se mostrado mais eficientes em engajar os alunos, promover a compreensão dos conteúdos e desenvolver habilidades essenciais para a vida acadêmica e profissional. A justificativa para este projeto de pesquisa reside no potencial impacto positivo que seus resultados podem trazer tanto para nossa escola como para o campo mais amplo da educação. Ao analisar as práticas pedagógicas dos professores, será possível fornecer um feedback construtivo para o corpo docente, incentivando a reflexão sobre suas metodologias e a busca por aperfeiçoamento profissional. Além disso, a pesquisa pode contribuir para a construção de um ambiente de aprendizagem mais inclusivo, que atenda às necessidades e características individuais dos alunos, permitindo que cada um alcance seu potencial acadêmico máximo.

Agradecimentos

Primeiramente agradeço a Deus. Aos meus orientadores que conduziram meu trabalho de pesquisa. A todos os meus professores da escola pela excelência na qualidade de ensino. Aos meus pais que sempre estiveram ao meu lado me apoiando nos estudos. E a escola que sempre apoia e incentiva a ciência e a pesquisa.

Referências

BARDIN, L. Análise de conteúdo. 3. ed. Lisboa: Editora 70, 2004.

BAZZO, V. L. Para onde vão as licenciaturas?: a formação de professores e as políticas públicas. Educação, Santa Maria, RS, v. 25, n. 1, p. 53-65, 2000.

DIAS-DA-SILVA, M. H. G. F. O professor e seu desenvolvimento profissional: superando a concepção do algeoz incompetente. Caderno CEDES, Campinas, SP, v. 19 n. 44, p. 33-45, 1998.

FRAZZON, L. M. O compromisso da Universidade com a formação continuada do professor. Revista Roteiro, Joaçaba, RS, v. 26, n. 46, p. 81-91, 2001.

HADJI, C. Avaliação desmistificada. Porto Alegre: ARTMED, 2001.

JESUS, S. N.; SOUZA J. C. V. Desenvolvimento profissional e motivação dos professores. Educação, Porto Alegre, ano 27, v.1, n. 52, p. 39-58, 2004.

LOGUERCIO, R. Q.; PINO, J. C. D.; SOUZA, D. O. G., A educação e o livro didático: implicações sociais. Educação, Porto Alegre, ano 25, n. 48, p. 183-193, 2002.

PEREIRA, L. C.; SOUZA, N. A. Concepção e prática de avaliação: um confronto necessário no ensino médio. Estudos em Avaliação Educacional: revista da Fundação Carlos Chagas, São Paulo, n. 29, p. 191-208, 2004.